



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Mihalcea Alexandru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mihalcea Alexandru						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0.7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					0.7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0.4
Tutoriat					0.4
Examinări					0.2
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					2.4
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	● Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării ● Cunoștințe de limba engleză.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R1, R6, R8)



Cunoștințe	Studentul: - operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis [R6] - identifică pertinent principalele caracteristici asociate dezvoltării normotipice și atipice [R1] - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate [R1] explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. [R1]
Abilități	
Responsabilitate și autonomie	manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. [R6] - manifestă o atitudine deschisă, bazată pe o curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman [R8] - menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică [R8]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Adolescența – delimitări conceptuale și caracteristici generale	Expunere interactivă Discuții dirijate	Clarificarea specificului adolescenței ca etapă de dezvoltare
Curs 2: Adolescența – dezvoltarea fizică și sănătatea	Expunere structurată Analiza de exemple	Înțelegerea schimbărilor biologice și a impactului asupra adaptării
Curs 3: Adolescența – dezvoltarea cognitivă și identitatea de sine	Expunere Analiză conceptuală	Relația dintre cogniție, identitate și autonomie
Curs 4: Adolescența – relațiile sociale, familia și grupul de egali	Expunere aplicativă Discuții	Rolul relațiilor sociale în dezvoltarea psiho-socială
Curs 5: Dezvoltarea morală în adolescență – perspective teoretice și implicații educaționale	Expunere Analiză comparativă	Integrarea dimensiunii morale în dezvoltarea adolescentului
Curs 6: Vârsta adultă emergentă – tranziții, identitate și explorare	Expunere structurată Discuții dirijate	Înțelegerea etapei de tranziție către viața adultă
Curs 7: Vârsta adultului tânăr – sarcini de dezvoltare și adaptare	Expunere Studii de caz	Tranziții majore și adaptare psihologică
Curs 8: Adultul tânăr – dezvoltare cognitivă, personalitate și integrare socială	Expunere aplicativă	Integrarea rolurilor personale și profesionale
Curs 9: Vârsta adultului matur (41–60 ani) – repere generale ale dezvoltării	Expunere structurată	Stabilitate și schimbare în dezvoltare
Curs 10: Adultul matur – sănătate, cogniție și adaptare psihosocială	Expunere Analiza situațiilor concrete	Strategii de adaptare și menținere a funcționării
Curs 11: Bătrânețea / senectutea – îmbătrânirea normală și adaptarea la schimbare	Expunere Analiză conceptuală	Perspective asupra îmbătrânirii
Curs 12: Senectutea – sănătate, funcționare cognitivă și integrare socială	Expunere aplicativă	Diferențierea îmbătrânirii normale și patologice
Curs 13: Perspective asupra dezvoltării pe parcursul vieții – continuitate și schimbare	Expunere sintetică Discuții integrative	Integrarea etapelor dezvoltării
Curs 14: Recapitulare și sinteză – dezvoltarea psihologică pe parcursul vieții	Sinteză interactivă	Consolidarea cunoștințelor



7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Adolescența – analiză de caz	Analiza de caz Discuții dirijate	Aplicarea conceptelor teoretice
Seminar 2: Adolescența – dezvoltare fizică și sănătate	Analiza situațiilor concrete Lucru pe exemple	Înțelegerea impactului schimbărilor biologice
Seminar 3: Adolescența – cogniție și identitate	Analiza studiilor de caz Discuții	Corelarea cogniției cu identitatea
Seminar 4: Adolescența – relații sociale și grupul de egali	Lucru în grup Analiza de exemple	Dinamica relațiilor sociale
Seminar 5: Dezvoltarea morală – aplicații și dileme morale	Exerciții aplicative Dezbateri	Identificarea nivelurilor de raționament moral
Seminar 6: Vârsta adultă emergentă – studii de caz	Analiza de caz Discuții	Tranziții și explorare identitară
Seminar 7: Adultul tânăr – adaptare și roluri sociale	Analiza situațiilor de viață	Integrarea rolurilor adulte
Seminar 8: Adultul tânăr – personalitate și integrare socială	Discuții aplicative Lucru pe exemple	Consolidarea identității adulte
Seminar 9: Adultul matur – studii de caz	Analiza de caz	Adaptare și stabilitate
Seminar 10: Adultul matur – sănătate și cogniție	Analiza situațiilor concrete	Menținerea funcționării optime
Seminar 11: Senectutea – îmbătrânire normală	Analiza de exemple	Diferențierea tipurilor de îmbătrânire
Seminar 12: Senectutea – integrare socială și adaptare	Studii de caz Discuții	Rolul suportului social
Seminar 13: Dezvoltarea pe parcursul vieții – analiză integrativă	Discuții integrative	Corelarea etapelor dezvoltării
Seminar 14: Recapitulare aplicativă	Sinteză aplicativă	Integrarea cunoștințelor teoretice și practice
Bibliografie selectivă (principală) Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . București: Editura Trei. Muntean, A. (Coord.). (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> (ed. a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Iași: Polirom. Pânișoară, G. (Coord.). (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> Iași: Polirom. Bibliografie secundară: Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). <i>Experience human development</i> (15th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education. Berk, L. E. (2024). <i>Child development</i> (10th ed.). Boston, MA: Pearson. Santrock, J. W. (2021). <i>Life-span development</i> (18th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education. Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (Eds.). (2015). <i>Developmental science: An advanced textbook</i> (7th ed.). New York, NY: Psychology Press.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei <i>Psihologia vârstelor</i> sunt corelate cu direcțiile actuale ale comunității epistemice din domeniul psihologiei dezvoltării și cu standardele promovate de asociațiile profesionale, abordând etapele dezvoltării umane de la adolescență la senectute. Prin tratarea integrată a dimensiunilor biologice, cognitive, emoționale și sociale ale fiecărei vârste, precum și a tranzițiilor specifice vieții adulte (vârsta adultă emergentă, adult tânăr, adult matur și bătrânețe), disciplina răspunde cerințelor practicii psihologice bazate pe dovezi. Competențele formate sunt relevante pentru angajatori din domenii precum educația, sănătatea, asistența socială și serviciile psihologice, unde este necesară înțelegerea particularităților de dezvoltare, adaptare și integrare socială ale indivizilor aflați în diferite etape ale ciclului de viață. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF): R1 (RAI 1) → Cfct1 – Operarea cu concepte fundamentale ale domeniului psihologiei; R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;



R8 (RAI 8) → CF4 – Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință;
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din psihologie educațională, clinică și consiliere.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs/ Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Curs: Examen Seminar: Debate pe teme prestabilite	50% curs 50% seminar

9.6 Standard minim de performanță

Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).

	Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	29.09.2026		
	Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament,	
	29.09.2026		